نام و نام خانوادگی: نام پدر: نام دبیر: رشته: علوم انسانی	بسمه تعالی سازمان آموزش و پرورش ماده درسی: عربی پایه دوازدهم	آزمون نیمسال اول مدت آزمون: ۷۰ دقیقه تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	« اَلاَ بِذِکْرِ اللّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ» * همانا با یاد خدا دل ها آرام می گیرد * دانش آموزان عزیز سوالات ذیل را به دقت مطالعه کرده و در کمال خونسردی به آنها پاسخ دهید	بارم
	مهارت واژه شناسی (۲ نمره)	
۱	**ترجِمْ اَلْکلِماتِ الّتـي تَحْتها خطٌّ:** الف) وَ فیکَ اِنْطَوی الْعالَمُ الأکْبَرُ. ب) لِکُلِّ اِخْتراعٍ عِلْمیٍّ وَ ابتکارٍ فی الْتّقْنِیَّةِ وَ جهانِ. ج) فَقَدْ واصَلَ عَمَلَهُ دَؤوباً. د) اِنّا جَعَلْناهُ قُرآناً عَرَبیّاً لَعَلَّکُمْ تَعْقِلونَ.	۱
۲	**أُکْتُبْ فی الفَراغِ الْکلمتَینِ المُترادِفتینِ وَ المُتضادَتینِ. (کلمةً واحدةً)** «الْدّاءُ، قَعَدَ، سَهَّلَ، الدَّواءُ، جَلَسَ. الف) ..... = ... ب) ..... ≠	۰/۵
۳	**عَیِّنْ الکلِمةَ الغَریْبةَ فی المعنی:** الف) اَلْلَحْم☐ النَّفَقْ☐ اَلْعظْم☐ اَلْجِلْد☐ ب) اَلْغار☐ اَلْجَبَلْ ☐ اَلْطَریقْ ☐ اَلقِمَّةْ ☐	۰/۵
	مهارت ترجمه (۹ نمره)	
۴	**تَرجِمْ الجُمَلَ بِالْفارسیةِ:** الف) فَفُزْ بِعِلْمٍ و لا تَطْلُبْ بِهِ بَدَلاً. ۰/۷۵ ب) وَ لا یَحْزُنْکَ قَوْلَهُمْ، اِنَّ العِزَّةَ لِلّهِ جمعیاً. ۰/۷۵ ج) اِنَّ اللهَ لا یُضیعُ اَجْرَ مَنْ اَحْسَنَ عَمَلاً. ۰/۷۵ د) فَقَبَّلَهُ اَلْأبُ وَ أَجْلَسَهُ عِنْدَهُ. ۰/۷۵ هـ) وَ کانَ النّاسُ اُمَةً واحِدَةً فَبَعَثَ اللهُ النَّبیینَ مُبَشِّرِیْنَ. ۱ ر) فَأعْتَقَها رَسولُ الله، وَ اَرسَلَها اِلی قَوْمِها بِإعْزاز. ۰/۷۵ ز) فَسَجَدَ المَلائِکةُ کُلُّهُمْ اَجْمَعُوْنَ اِلّا اِبْلیسَ اِستَکْبَرَ. ۰/۷۵ و) وَ سَهَّلَتْ اَعْمالَهُ الصَّعْبَةَ فی حَفْرِ الأنْفاقِ. ۰/۷۵	۶/۲۵
۵	**اِنْتَخِبْ الترجمةَ الصَّحیحةَ:** الف) لا تَظْلِمْ کَما لا تُحِبُّ اَنْ تُظْلِمَ. ۱- ستم مکن، چنانکه دوست نداری به تو ستم شود ☐. ۲- ستم مکن، همانطور که ستم کردن پسندیده نیست ☐. ب) اَسْلَمَتْ اَلْشَیماءُ وَ دافَعَتْ عَنْ أخیها وَ دَعَتْ قَوْمَها اِلی الإسلامِ. ۱- شیما تسلیم شد و برادرش را راهنمایی کرد و قومش را به اسلام فرا خواند ☐. ۲- شیما مسلمان شد و از برادرش دفاع کرد و قومش را به اسلام دعوت کرد ☐.	۱

ردیف	صفحه دوم سوالات	بارم
۶	**کَمِلْ الفَراغَ بِالترجمةِ المُناسبةِ:** الف) قالوا: لاعِلْمَ لَنا اِنَّکَ اَنتَ عَلّامَ الغُیوبِ. گفتند: هیچ دانشی ..... قطعاً تو ..... نهان‌ها هستی. ب) وَ لَوْ کُنْتَ فِظّاً غَلیظَ القَلْبِ لَانْفَضّوا مِنْ حَولِکَ. و اگر ..... و سنگ دل ..... ، بی گمان ..... پراکنده می‌شدند.	۱/۲۵
۷	**اِنْتَخِبْ التّرجمةَ المُناسبةَ لِکلماتِ الّتی أشیرَ اِلیها:** الف) کَأنَّ اِرضاءَ النّاسِ غایَةٌ لاتُدْرَکُ» ۱- گویی/ به دست آورده نمی‌شود☐ ۲- شاید/ به دست نمی‌آید☐. ب) فَهذا یَومُ البَعْثِ وَلکنَّکُمْ کُنْتُمْ لاتعلمونَ. ۱- اما/ نمی‌دانید☐ ۲- ولی/ نمی‌دانستید☐	۰/۵
	مهارت شناخت و کاربرد قواعد (۷ نمره)	
۸	**مَیِّز «لا النّافیة لِلْجنسِ» (لای نفی جنس در عبارات زیر کدام است).** الف) لا طالبَ فی الصَفِّ. ب) لا تَحْزَنوا وَ اَنْتُمْ الأعْلَوْنَ. ج) اِنَّ اللهَ لا یُضیعُ اَجْرَ المُحسنینَ .	۰/۲۵
۹	**عَیِّنْ عبارةَ الّتی ما جاءَ «الحروف المُشبهةِ لِلفعلِ».** الف) لَیْتَ صَدیقی یَنْجَحُ فی المُسابقةِ. ☐ ب) اِنَّ اللهَ یُحِبُّ الّذینَ یُقاتِلونَ فی سَبیلهِ صَفاً. ☐ ج) لا تَعاوَنْ اِلّا عَلی البِرِ وَ التَّقوی. ☐	۰/۵
۱۰	**عَیِّنْ نوعَ الأفعالُ التالیّةِ:** الف) سَیَتَذکَّرُ اَلْمُعَلِّمَ. ب) لا تَکْتُبْ علی الجدارِ. ج) کانوا یُعامِلونَنا جَمیلاً د) لا یَسْتَغْفِرونَ عَنِ الذُنوبِهِم.	۱
۱۱	**عَیِّنْ المَحلِّ الإعرابیّ لِلکلماتِ الّتی بخطٍّ.** الف) کُلُ طَعامٍ لا یُذکَرُ اسمُ اللهِ، لا بَرَکَةَ فیهِ. ب) فَقالَ الفَّلاحُ اَلْعَجوزُ فَرِحاً. ج) کَأنَّ المُشتریَ مُتَرَدِّدٌ فی شراءِ البِضاعَةِ. د) کُلُّ و عاءٍ یَضیقُ بِما جُعِلَ فیهِ اِلّا وعاءَ اَلْعِلْمِ.	۲
۱۲	**عَیِّنْ الجملة الّتی فیها أُسلوبُ الإستثناءِ:** ۱) وَ ما الحیاةُ الدُّنیا اِلّا لَعبٌ وَ لَهوٌ. ۲) کُلُّ شَیءٍ هالِکٌ اِلّا وَجْهَهُ. ۳) ما اِشتری الوالدُ لِلْبَیْتِ اِلّا الفاکهةَ.	۰/۲۵

ردیف	صفحه سوم سوالات	بارم
۱۳	**عَيِّنْ الصَّحيح فى التَحليلِ الصَّرفى وَ الإعراب لِما أشيرَ اِليه بخطٍّ:** يُشجِّعُ المُتَفَرِّجونَ فَريقَهُمْ الفائزَ فَرحينَ اليَومَ. الف) يُشجِّعُ: ۱- فعل مضارع، ثلاثى مجرد، مجهول، مبّنى / فعل و نائب فاعِلهُ «المُتَفَرِّجونَ». ۲- فعل مضارع، مفرد مذكر غايب، ثلاثى مزيد مِنْ باب تفعيل، معلوم، معرب / فعل و الجملة فعليه ب) الفائزَ: ۱- اسم فاعل، مذكر، معّرف بأل، معرب / صفة و منصوب ۲- اسم، مفرد، مذكر، معّرف بالعلم، معرب / مفعول و منصوب	۰/۵
	مهارت شناخت و كاربرد قواعد (۲/۵ نمره)	
۱۴	**عَيِّنْ اسمَ المكانِ و اِسمَ الْمفعولِ وَ اِسمَ الفاعلِ و اِسم المبالغةِ:** الرَّجُلُ العلّامَةُ مَحبوبٌ عِنْدَ النّاسِ، هُوَ تَحدَّثَ مَعَ الطّالب فى الْمَدْرسة.	۱
۱۵	**تَرْجِمْ الأفعالَ الّتى تَحتَها خَطٌّ:** ۱) لا يَرْحَمُ اللهُ مَنْ لا يَرْحَمُ النّاسَ. ۲) الهى، لَنْ يَنْقَطِعَ رَجائى مِنكَ. ۳) قَدْ كُتِبَ التّمرينَ. ۴) يا صَديقانِ، تَكاتَبا. ۵) كانا يَقْطعانِ. ۶) وَ لَمْ يُجْلِسْها عِنْدَهُ.	۱/۵
	درک و فهم (۲ نمره)	
۱۶	**اِقْرَأ النَّصَ التالىَ ثُمَّ اَجِبْ عَنِ الأسئِلَةِ التّالية:** النُّصوصُ الاَدَبيةُ الّتى قَدْ اُلِّفَتْ باللُّغَة العَرَبيَّة لا تَعْتَبرُ (به شمار نمى‌روند) أدَباً عربيّاً بَلْ نَعتَبرها أدباً إسلامياً. وَ السَّببُ يَعودُ اِلى اَنَّ مؤلفّيها الإيرانيينَ كانوا اِعْتَقَدوا اَنَّ مِعيارَ الوَطنِ هُوَ الفِكرَةُ وَ العَقيدةُ لا الحُدودُ الجُغرافيّةُ وَ الأدبُ العَرَبىُّ فى القُرونِ الأولى كانوا مِنْ أصلٍ فارسىٌّ. كانَ الشُّعراءُ الإيرانيونَ يَفْتَخِرونَ بِإنشادِ (سرودن) الشّعرِ بِالعَرَبيّة وَ الأستِفادَة مِنَ المُفرَداتِ وَ التّراكيبِ العَرَبيّة. ۱- ما هُوَ مِنْ مُعتقِداتِ الإيرانيينَ؟ ۲- بِمَ كانَ الشعَراءُ الإيرانِيّونَ يَفْتَخِرونَ؟ ۳- مَتى اَصل الأدب العَرَبىِّ كانَ فارسياً؟ ۴- الأدبُ العَرَبىُّ فى زمانِنا كُلُّهُمْ مَنْ أصلٍ اِيرانىٍّ. صَحيح ☐ خطّا ☐	۱
۱۷	**ضَعْ فى الدّائِرةِ عَدَد المُناسِب. (كلِمتانِ اِثنَتانِ زائدتانِ)** ۱- اَلْقَناة ○ الرّجُلُ اَوْ المَرْأةَ الصَّغيرةُ فى السِّنِّ. ۲- الأمرّد ○ نَهرٌ لِحَرّكةِ المياه مِن مَكانٍ اِلى مَكانٍ آخَر. ۳- العَظم ○ ثمرةٌ لَها قِشرٌ صُلبٌ وَ غَيرُ مَأكولٍ. ۴- الدّا ○ مِنْ أهَمِّ اَجْزاء جرمِ الإنسَان. ۵- اليافع ۶- الجوز	۱
	اَرجُولَكُمْ اَلْتوفيق **مجموعُ الدرجاتِ**	۲۰