

هدف : شناخت بیشتر ارزش پول ، آشنایی با ریال و تومان در حل مسئله، معرفی عدد هزار

شواهد و ملاک ها: دانش آموز ارزش هر پول را به تومان نوشته و مشخص می کند کدام طرف پول ها ارزش بیشتری دارد ؟

عملیات جدول ارزش مکانی و مرتبه و عدد نویسی را انجام می دهد و الگوی آنرا در حل مسئله بکار می برد.

بافت مسئله:

۱- الهه یک اسکناس ۱۰۰۰ تومانی ، و یک اسکناس ۵۰۰ تومانی و پنج اسکناس ۲۰۰ تومانی دارد ، مجموع پول او چقدر است ؟

باتوجه به اسکناس های موجود ارزش مکانی آنرا در جدول قرار دهید و بگوئید این عدد چند رقم دارد ؟ حالا اگر دو اسکناس ۵۰۰۰ ریالی به آن اضافه شود ، کل پول الهه چقدر می شود ؟

۲- ارزش هر پول را نوشته و آنرا به ریال و تومان تبدیل می کند.



.....ریال

.....تومان



.....ریال

.....تومان



.....ریال

.....تومان

ب- (زهره دانش آموز کلاس سوم است او ۱۰۰۰۰ ریال پول دارد ، او میخواد ۱۰۰۰۰ ریالش را با ۱۰ اسکناس ۱۰۰۰ ریالی عوض کند ، در مجموع پول او از چند اسکناس ۱۰۰۰ ریالی و چند اسکناس ۱۰۰۰۰ ریالی تشکیل شده ؟

۲- الگوی آنرا رسم کنید و نشان دهید که شمارش آن چند تا چند تا است .

راهنمای توصیف عملکرد.

ملاک و شواهد یادگیری	سطح عملکرد				
	تسلط کامل	تسلط خوب	متوسط	کم	خیلی کم
ارزش هر پول را به درستی تشخیص داده است					
تبدیل واحد ریال به تومان را آموخته است .					
مقایسه ی پول ها را به درستی انجام داده است					
مفهوم الگورادک کرده و آن را به درستی در حل مساله به کار برده است.					

باز خورد توصیفی:

خود سنجی:

به نظر معلم و خودم برای یادگیری چه چیزهایی را بیشتر یاد گرفتیم.؟

.....

-به نظر معلم و خودم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟

.....

برای اینکه بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهیم؟

.....