

درسنامه

طرح درس ناهمواری های ایران

هدف کلی درس

1 - آشنایی دانش آموزان با مفهوم های رشته کوه ، ناهمواری ، کوهپایه و قله

2 - آشنایی دانش آموزان با مفهوم رشته کوه های البرز و زاگرس

هدف های جزئی درس

1 - دانش آموزان با مفهوم سرزمین های بلند آشنا می شوند .

2 - دانش آموزان باید بتوانند قله را تعریف کنند .

3 - دانش آموزان باید بتوانند رشته کوه را تعریف کنند .

4 - دانش آموزان باید بتوانند ناهمواری را تعریف کنند .

5 - دانش آموزان باید بتوانند کوهپایه را تعریف کنند.

6 - دانش آموزان باید بتوانند رشته کوه های ایران را نام ببرند.

7 - دانش آموزان باید بتوانند جهت جغرافیایی رشته کوه البرز را بگویند .

8 - دانش آموزان باید بتوانند جهت جغرافیایی رشته کوه زاگرس را بگویند .

9 - دانش آموزان باید بتوانند بلند ترین قله البرز را نام ببرند .

10 - دانش آموزان باید بتوانند دو قله بلند زاگرس را نام ببرند .

11 - دانش آموزان باید بتوانند رنگ سرزمین های بلند را روی نقشه تشخیص دهند.

رفتارهای ورودی

دانش آموزان بعد از تدریس باید بتوانند به هدف های کلی و جزئی مطرح شده دست یابند.

ارزشیابی تشخیصی

1 - دانش آموزان باید با مفهوم کوه آشنا باشند .

2 - دانش آموزان باید نقشه ایران را بشناسند .

3 - دانش آموزان باید بتوانند کوه ها را روی نقشه نشان دهند .

روش های انتخابی تدریس

توضیحی و پرسش و پاسخ همراه با فعالیت در حیطه مدرسه

رسانه های آموزشی

کتاب ، دفتر تمرین ، وسایل نوشتاری در دفتر ، گچ و تابلو

مدل کلاس و گروهها

بصورت کلاسی

امکانات و تجهیزات

کلاس درس ، محیط آرام مدرسه ، کتاب ، وسایل نوشتاری در دفتر ، گچ و تابلو و نقشه ناهمواری های ایران

مراحل تدریس

مرحله آمادگی و ایجاد انگیزه

معلم با سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب و بحث در مورد مطالبی که می خواهد تدریس کند و تأکید بر اهمیت یادگیری این مبحث در زندگی دانش آموزان، آن ها را آماده می کند.

دانش آموزان کنجکاو خواهند شد که معلم چه می خواهد بگوید که به درد زندگی آن ها می خورد .

ارزشیابی تشخیصی

1 - پرسش مباحث گذشته از دانش آموزان

2 - پرسش از دانش آموزان در مورد کوه.

3 - پرسش از دانش آموزان در مورد محیط زندگیشان.

دانش آموزان به پرسش های معلم جواب می دهند و اگر سوالی داشتند از او

می پرسند .

پیش سازمان دهنده ها

معلم با ارائه گزارشی از محتوای درس ذهن دانش آموزان را به صورت غیر مستقیم با محتوای اصلی درس آشنا می کند .

دانش آموزان با گوش دادن به گزارش و مقدمه درس با موضوعات اصلی درس آشنا می شوند .

مرحله ارائه درس

ابتدا نقشه ناهمواری های ایران را در کلاس نصب می کنیم . بعد توجه دانش آموزان را به تصویر صفحه 23 کتاب جلب می کنیم . در ادامه سوالاتی در مورد محیط زندگیشان از آن ها می پرسیم . در ادامه دانش آموزان را با مفهوم های قله ، رشته کوه ، ناهمواری و کوهپایه آشنا می کنیم . در ادامه توجه دانش آموزان را به نقشه صفحه 24 جلب می کنیم و در مورد آن توضیح می دهیم . سپس در مورد رشته کوه های البرز و زاگرس توضیحاتی به دانش آموزان ارائه می دهیم و توجه دانش آموزان را به عکس های صفحه 25 جلب می کنیم و مفهوم کوهپایه را برای دانش آموزان شرح می دهیم . سپس فعالیت در کلاس صفحه 26 را انجام می دهیم .

دانش آموزان به حرف های معلم گوش می دهند و همچنین به سوالات معلم جواب می دهند و

اگر سوالی به ذهن آن ها برسد از معلم می پرسند .

ارزشیابی تکوینی

(مرحله ای)

معلم مرحله به مرحله که درس را تدریس می کند سوالاتی را مطرح می کند تا به یاد گیری دانش آموزان کمک کند و اگر مشکلی دارند آن را بر طرف می کند نمونه سوال : آیا در اطراف شما کوه وجود دارد؟

دانش آموزان به سوالات مطرح شده از طرف معلم پاسخ می دهند و به این طریق نکات قوت و ضعف دانش آموزان در هر مرحله مشخص می شود و نقاط ضعف بر طرف و نقاط قوت تقویت می شود .

مرحله جمع بندی و نتیجه گیری

معلم به کمک دانش آموزان مطالب درس را جمع بندی و سپس نتیجه گیری می کند و نکات مهم را روی تابلو کلاس می نویسد

دانش آموزان هم در جمع بندی و نتیجه گیری درس با معلم همکاری می کنند و سپس نکات مهم درس را در دفتر یادداشت می کنند

مرحله ارزشیابی پایانی

در این مرحله معلم سوال هایی را روی تابلو می نویسد و از بچه ها می خواهد که به آن ها جواب دهند .

نمونه سوال : بلند ترین قله های رشته کوه زاگرس را نام ببرید .

دانش آموزان جواب سوال های داده شده را می نویسند و سپس معلم نقاط ضعف دانش آموزان را بر طرف می کند .

تعیین تکلیف و

فعالیت های تکمیلی

معلم تکالیفی را برای بچه ها مشخص می کند و از آن ها می خواهد که آن ها را انجام دهند .

دانش آموزان تکالیف مشخص شده را در خانه با دقت انجام می دهند تا درس را بخوبی یاد بگیرند